

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
(Тюменская область)

бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«РАДУЖНИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БУ «Радужнинский политехнический колледж»)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00d575b7c43521ca50ee3d82a12546239b
Владелец Волков Михаил Николаевич
Действителен с 08.05.2024 по 01.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического
совета БУ «Радужнинский
политехнический колледж»
протокол №27
от «26» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООДб.06 Иностранный язык

для реализации среднего общего образования в рамках
программы подготовки

специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Гуманитарный профиль

на 2023-2024 учебный год.

г. Радужный
2023 год

Программа разработана:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ «17» мая 2012 г. № 413 (в редакции Приказов Минпросвещения России от «12» августа 2022 г. №732);

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – ФГОС) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2022 г. № 743).

Организация-разработчик: БУ «Радужнинский политехнический колледж»

Разработчик: Ралко Татьяна Анатольевна, преподаватель.

РАССМОТРЕНА

на заседании ППЦК

Протокол №13

от «05» июня 2023 года

Председатель:

 А.Г. Абдрахимова

РЕКОМЕНДОВАНА

методическим советом

Протокол №3

от «19» июня 2023 года

Председатель:

 Л.М. Чернова

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. ...	267
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык предназначена для изучения данной учебной дисциплины в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе:

1. Примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (примерная программа утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально - гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022);
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012 года № 413 (в редакции Приказов Минпросвещения России от «12» августа 2022 г. №732);
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2022 г. № 743);
4. Рабочего учебного плана, разработанного в БУ «Радужнинский политехнический колледж» и утвержденного приказом от «27» июня 2023 года №378.

При освоении специальности 44.02.01 Дошкольное образование учебная дисциплина Иностранный язык изучается как **базовая** учебная дисциплина общеобразовательного цикла с учетом **профессионального** образования. Учебная дисциплина изучается на 1 курсе. Обязательная учебная нагрузка 72 часа.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре учебного плана:

Учебная дисциплина «Иностранный язык», является частью предметной области общеобразовательного цикла учебных дисциплин.

1.3. Цели учебной дисциплины и требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи:

- изучение, овладение и применение лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами, а также поддержания беседы в процессе профессиональной деятельности;
- овладение обучающимися необходимыми навыками общения на иностранном языке (устно и письменно) на профессиональные и повседневные темы;
- формирование практических навыков подготовки устного сообщения на иностранном языке;
- формирование у обучающихся способности к восприятию и обработке информации на иностранном языке в рамках профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сфер общения;
- приобретение практических навыков перевода иностранных текстов общей и профессиональной направленности.

При реализации разделов курса устанавливаются междисциплинарные связи с УД: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География».

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при</p>
--	---	--

		<p>выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических

	<p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	--

<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
---	---	---

1.4. Обоснование особенности структурирования содержания.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования *базового* уровня.

Работа по данной программе предусматривает широкое использование активных методов обучения: лекции, семинаров, практикумов, зачетов; самостоятельной работы обучающихся и т.д. направленных на формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В колледже для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ создана безбарьерная среда, все материалы представлены в печатном виде.

1.5. Используемые педагогические технологии, методы обучения.

Педагогические технологии:

- ИКТ;
- интерактивные технологии;
- личностно-ориентированные;
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);
- проектные технологии;
- коммуникативно-диалоговые технологии.

Методы обучения:

- наглядный метод;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский метод.

1.6. Учебно–методический комплекс.

- ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- примерная программа учебной дисциплины «Иностранный язык»;
- календарно – тематическое планирование;
- раздаточный материал;
- презентации по предмету;
- комплект ФОС;
- учебник;
- методические рекомендации по выполнению СР;
- методические рекомендации по выполнению практических занятий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего:	74
Во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	6
индивидуальный проект/курсовая работа	-
Промежуточная аттестация по образовательной программе в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК и ПК)
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	54 ч	
Тема №1.1. Члены семьи и их профессии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Время Present Simple и Present Continuous. Образование и употребление времен, слова-маркеры времен. Два времени в сравнении. Определение времени в предложениях. Лексический минимум по теме: «Названия профессий»		
Тема № 1.2 Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексический минимум по теме: «Внешность человека» и «Личные качества человека». Количественные и порядковые числительные.		
Тема № 1.3 Повседневная жизнь семьи.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Степени сравнения прилагательных. Их образование, слова-исключения. обороты as...as, not so...as, ...than.		
Практическое занятие №1 по теме: «Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»	Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление темы. Члены семьи, их профессии, названия профессий. Составление мини-диалогов с использованием фраз приветствия, прощания, формальных и неформальных фраз.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Практическое занятие №2 по теме: «Отношения поколений в семье. Описание внешности и характера человека»	Чтение и перевод текста «My family». Ответы на вопросы по тексту. Чтение и перевод текста о семье, живущей в стране изучаемого языка. Обсуждение сходств и различий семей разных стран. Составление мини-сообщения о любом члене семьи с описанием его профессии, внешности и личных качеств. Виды местоимений (личные, притяжательные, указательные, возвратные,	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	неопределенные, отрицательные, вопросительные). Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление темы.		
Тема № 1.4 Молодёжь в современном обществе.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Сленг англоговорящей молодежи. Культурная жизнь молодёжи, интересы молодёжи.		
Тема № 1.5 Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Предлоги времени. Застывшие словосочетания с предлогами времени. Как правильно назвать время суток. Разница в употреблении глаголов love, like, enjoy/dislike, hate.		
Практическое занятие №3 по теме: «Рабочий день»	Время Present Simple и Present Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление времен. Составление и представление рассказа «My working day».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Практическое занятие №4 по теме: «Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых»	Чтение и перевод текстов «Хобби студентов разных стран». Составление вопросов по текстам. Обсуждение сходств и различий. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Употребление инфинитива с to и без to. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление и представление мини-рассказа «My hobby».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.6 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексический минимум по теме: «Город» (здания, места в городе, условия жизни).		
Тема №1.7 Моя квартира	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексический минимум по теме «My flat»(названия комнат, названия предметов мебели, названия техники и оборудования). Чтение и перевод текста «My flat».		
Тема №1.8 Описание обстановки квартиры	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Оборот there is/there are. Его образование и употребление в настоящем, прошедшем и будущем временах. Сообщение на тему: «Опишите свою квартиру или квартиру друга».		
Практическое занятие №5	Наречия и предлоги места и направления. Специальные вопросы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04

по теме: «Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу»	Чтение и перевод диалогов по теме: «Как спросить и указать дорогу в городе». Составление диалогов по ролям по теме: «В городе». Как правильно составить специальный вопрос.		
Практическое занятие №6 по теме: «Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка»	Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление темы. Составление рассказа-описания здания колледжа или кабинета иностранного языка с использованием оборота there is/there are и предлогов места и направления.	1	OK 01, OK 02, OK 04
Тема № 1.9	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 04
Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Лексический минимум по теме: «Shopping»(виды магазинов и отделов в магазине)		
Практическое занятие №7 по теме: «Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине»	Разница в значении и употреблении слов shop и store (британский и американский вариант). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Правила употребления в единственном и множественном числах. Употребление many, much, little, few, a lot of, a few. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление темы. Лексический минимум по теме: «Shopping»(продукты питания) Чтение и перевод диалогов «В продуктовом магазине». Составление диалогов по ролям «Покупатель-продавец» (в продуктовом магазине).	1	OK 01, OK 02, OK 04
Практическое занятие № 8 по теме: «Совершение покупок в магазине одежды/обуви»	Лексический минимум по теме: «Shopping»(одежда, обувь) Чтение и перевод диалогов «В магазине одежды» Составление диалогов по ролям «Покупатель-продавец» (в магазине одежды и обуви).	1	OK 01, OK 02, OK 04
Контрольная работа №1 по разделу «Иностранный язык для общих целей»		2	

Тема № 1.10 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Время Past Simple и Past Continuous. Образование и употребление времен, слова-маркеры времен. Два времени в сравнении. Правильные и неправильные глаголы. Лексический минимум по теме: «Части тела».		
Тема № 1.11 Еда вредная и полезная	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексический минимум по теме: «Правильное питание» Составление таблицы с разделением еды на жирную, высококалорийную, низкокалорийную и вредную.		
Тема № 1.12 Виды спорта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексический минимум по теме: «Виды спорта» (названия видов спорта). Олимпийские виды спорта.		
Практическое занятие № 9 по теме: «Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни»	Множественное число существительных. Основные правила образования. Существительные-исключения. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление темы. Чтение и перевод текста «Meals». Способы приготовления пищи.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.13 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексический минимум по теме: «Travelling» (виды путешествий, виды транспорта). Различие в употреблении слов travel, trip, journey, voyage.		
Практическое занятие № 10 по теме: «Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде, самолете »	Чтение и перевод текста «Travelling». Составление мини-рассказа о путешествии своей мечты. Степени сравнения наречий. Образование и употребление. Пять групп наречий и их место в предложении. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление темы. Чтение и перевод текстов «Travelling by train», «Travelling by airplane».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.14 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Различие и сходство в государственном и политическом устройстве Великобритании и США.		
Тема № 1.15	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Государственное устройство Великобритании	Артикли. Употребление определенного и неопределенного артиклей. Артикли с географическими названиями. Застывшие словосочетания с артиклями. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление темы.		
Тема № 1.16 Политическое устройство Великобритании	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Чтение и перевод текста «Государственное и политическое устройство Великобритании». Артикли. Употребление определенного и неопределенного артиклей. Артикли с географическими названиями. Застывшие словосочетания с артиклями. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление темы.		
Тема № 1.17 Государственное и политическое устройство США	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Артикли. Употребление определенного и неопределенного артиклей. Артикли с географическими названиями. Застывшие словосочетания с артиклями. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление темы.		
Практическое занятие №11 по теме: «Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)»	Географическое положение Великобритании. Погода и климат, промышленные центры. Чтение и перевод текста «Geographical position, climate, weather, industrial centres» Время Present Perfect. Образование и употребление времени. Слова-маркеры времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление темы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Практическое занятие №12 по теме: «США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство,	Географическое положение США. Погода и климат, промышленные центры. Чтение и перевод текста «Geographical position, climate, weather, industrial centres» Время Present Perfect. Образование и употребление времени. Слова-маркеры времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление темы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04

традиции)»			
Практическое занятие №13 по теме: «Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)»	Достопримечательности Лондона и Вашингтона. Выполнение теста: «Как много вы узнали о Великобритании и США?»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.18 Россия. Государственное и политическое устройство России.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Государственное и политическое устройство России. Время Past Perfect. Образование и употребление времени. Слова-маркеры времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление темы.		
Тема № 1.19 Города России и их достопримечательности.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Чтение и перевод текстов «Places of interest in Russia», «The largest cities in Russia». Выполнение упражнений по текстам типа true/false. Сходства и различия российских и зарубежных городов.		
Практическое занятие №14 по теме: «Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство»	Географическое положение России. Погода, климат, население страны. Чтение и перевод текста «Geographical position, climate, weather, population». Ответы на вопросы по тексту. Время Present Perfect и Past Perfect в сравнении. Случаи употребления времен. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление времен. Национальные символы России.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Практическое занятие №15 по теме: «Москва-столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России»	Чтение и перевод текста «Moscow». Выполнение упражнений по тексту типа true/false. Достопримечательности Москвы. Беседа-обсуждение о достопримечательностях Москвы. Чтение и перевод текста «Русские традиции и обычаи». Выполнение упражнений по тексту типа true/false. Составить мини-рассказ об известной русской традиции	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Контрольная работа № 2 по разделу «Иностранный язык для общих целей»		2	

Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	4 ч	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
Тема № 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
	Лексический минимум по теме: «Профессия-сварщик» Герундий. Образование и употребление. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление герундия.	2	
Тема № 2.2 Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
	Деловой стиль общения. Инфинитив. Образование и употребление. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление инфинитива.	1	
Практическое занятие №16 по теме: «Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии»	Отличие герундия от инфинитива. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление герундия и инфинитива. Научно-популярный стиль написания. Чтение и перевод текстов, написанных научно-популярным стилем.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	4 ч	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
Тема № 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
	Лексический минимум по теме: «Воспитатель детского сада». Герундий. Образование и употребление. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление герундия.	2	
Тема № 2.2 Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
	Деловой стиль общения. Инфинитив. Образование и употребление. Выполнение лексико-	1	

	грамматических упражнений на закрепление инфинитива.		
Практическое занятие №16 по теме: «Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии».	Отличие герундия от инфинитива. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление герундия и инфинитива.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
	Научно-популярный стиль написания. Чтение и перевод текстов, написанных научно-популярным стилем.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
Раздел 3. Для профессий гуманитарной направленности:		14 ч.	
Тема №3.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
	Грамматические структуры, используемые для написания научно-популярных текстов.		
Практическое занятие №17 по теме: «Система образования Российской Федерации»	Лексический минимум по теме: «Система образования Российской Федерации». Чтение и перевод текста «Educational system of Russian Federation» Лексико-грамматическая работа с текстом.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
Практическое занятие №18 по теме: «Работа в дошкольном образовательном учреждении. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills».	Лексический минимум по теме: «Дошкольное образование» Чтение и перевод текста «teaching young children» Лексико-грамматическая работа с текстом.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
	Что такое WorldSkills? История и направления, по которым идут соревнования. Список соревнований по годам и странам, интересные факты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
Тема № 3.2 Технический прогресс: перспективы и последствия.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
	Passive Voice. Образование и употребление. Отличие пассивного залога от активного. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление темы.	1	

Тема № 3.3 Современные средства связи	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
	Компьютерные технологии в профессиональной деятельности.	1	
Практическое занятие №19 по теме: «Достижения науки. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности».	Лексический минимум по теме: «Виды наук» Чтение и перевод текста «Достижения и инновации в области науки и техники». Лексико-грамматическая работа с текстом. Лексический минимум по теме: «Современные средства связи. Девайсы и гаджеты». Чтение и перевод текста: «Современные средства связи». Ответы на вопросы по тексту. Лексико-грамматическая работа с текстом.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
Тема № 3.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
	Знаменитые люди в науке и культуре и их открытия. Составление доклада о знаменитом человеке в области культуры или науки.	2	
Практическое занятие № 20 по теме: «Известные ученые и их открытия в России. «Известные ученые и их открытия за рубежом»	Известные ученые России 18-21 веков. Известные ученые зарубежных стран 18-21 веков.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
Контрольная работа № 3 по разделу «Иностранный язык для профессий гуманитарной направленности		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		74	
Во взаимодействии с преподавателем		72	
Самостоятельная работа Составить реферат		2	

Уровень освоения данной учебной дисциплины предполагает по отдельным темам курса распределение уровня освоения от 1 до 3.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Виды самостоятельной работы:

Для овладения знаниями: (объем часов, отводимый на выполнение)

Чтение текста (учебника, первоисточника, доп. литературы) – 0,5 часа

Изучение терминологии – 0,5 часа

Составление плана текста – 0,5 часа

Конспектирование текста- 1 час

Работа со словарями и справочниками – 0,5 часа

Ознакомление с нормативными документами – 0,5 часа

Учебно-исследовательская работа - 1 час

Использование аудио- и видеозаписей - 1 час

Использование компьютера - 1 час

Использование Интернета - 1 час

Для закрепления и систематизации знаний:

Работа с конспектом – 0,5 часа

Составление плана конспекта – 0,5 часа

Составление таблицы - 1 час

Составление тематических кроссвордов - 1 час

Ответы на контрольные вопросы - 1 час

Подготовка сообщения - 1 час

Подготовка реферата- 2 часа

Выполнение тематического теста - 1 час

Составление портфолио - 1 час

Работа с контурными картами – 0,5 часа

Консультации - до 2 часов

Для формирования умений:

Решение задач - 1 час

Выполнение упражнений - 1 час

Выполнение чертежей - 1 час

Составление схем - 1 час

Выполнение расчетно – графических работ – 2 часа

Решение ситуационных (профессиональных) задач - 1 час

Подготовка курсовых работ – до 2 часов

Подготовка индивидуальных проектов – до 2 часов

Составление тематической презентации – до 2 часов

Составление портфолио по профессиональной деятельности – до 2 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранный язык.

Оборудование учебного кабинета:

1. Стол учителя -1 шт.
2. Стул учителя -1 шт.
3. Стол ученический –12 шт.
4. Стул ученический – 24 шт.
5. Шкаф книжный - 2 шт.
6. Шкаф гардеробный – 1 шт.
7. Доска классная -1 шт.
8. Компьютерный стол - 1 шт.
9. Доска магнитная – 1 шт.
10. Сейф – 1 шт.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук – 1шт.
2. Телевизор – 1шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. 10 класс (базовый уровень): учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. - 8-е изд. - Москва: Издательство "Просвещение", 2022. - 248 с. Текст: электронный

Дополнительные источники: (не более 5 лет)

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ [Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик]. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.-256с.: ил.
2. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник / Голубев А. П., Балюк Н.В., Смирнова И. Б. — М: Издательский центр «КноРус», 2020 — 385 с. — (СПО) — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691>— Текст электронный.
3. Карпова Т.А. English for Colleges Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т. А. — М: Издательский центр «КноРус», 2020. — 281 с. — ISBN 978-5-406-01469-1. — URL: <https://book.ru/book/935920>— Текст электронный.
4. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т. А., Восковская А.С., Мельничук М. В. — М: Издательский центр «КноРус», 2020.-264 — (СПО) — ISBN 978-5-406-01469-1. — URL: <https://book.ru/book/935920> — Текст электронный.
5. Лаптева Е.Ю. Английский язык для технических направлений: учебное пособие / Лаптева Е. Ю. — М: Издательский центр «КноРус», 2020. — 493 с.— ISBN 978-5-406-07797-9. — URL: <https://book.ru/book/934352>— Текст электронный.

Интернет-ресурсы: (проверить ссылки)

1. <https://www.englishdom.com> (онлайн-тренажер английского языка)
2. <https://puzzle-english.com> (Развивает практику понимания на слух, чтения, письма и устной речи)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала, а также осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий/работ, аудиторных самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (требования к результатам обучения)	Код формируемых компетенций Общая/профессиональная компетенция	Формы и методы контроля	Оценка результатов обучения
1	2	3	4
<p>Л.Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>М.Р.:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике. 	ОК 01	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного опроса (самостоятельная работа, тест); - устного опроса (фронтальный, индивидуальный, групповой); - практических занятий. <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных ответов; - тестирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых знаний и умений в процессе практических занятий; - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете.

<p>П.Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение 			
---	--	--	--

<p>орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; 			
--	--	--	--

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.			
<p>Л.Р.: В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>М.Р.: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности <p>П.Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные</p>	ОК 02	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного опроса (самостоятельная работа, тест); - устного опроса (фронтальный, индивидуальный, групповой); -практических занятий. <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных ответов; - тестирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых знаний и умений в процессе практических занятий; - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете.

системы в электронной форме.			
<p>Л.Р.: Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>П.Р.: -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>	ОК 04	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного опроса (самостоятельная работа, тест); - устного опроса (фронтальный, индивидуальный, групповой); -практических занятий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - устных ответов; - тестирования.</p>	<p>- экспертная оценка демонстрируемых знаний и умений в процессе практических занятий; - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете.</p>
<p>Л.Р.: Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	ОК 09	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного опроса (самостоятельная</p>	<p>- экспертная оценка демонстрируемых знаний и умений в процессе практических занятий;</p>

<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>М.Р.: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> <p>П.Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме 		<p>работа, тест);</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса (фронтальный, индивидуальный, групповой); -практических занятий. <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных ответов; - тестирования. 	<p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете.</p>
<p>Л.Р.: В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, 		<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного опроса (самостоятельная 	<p>- экспертная оценка демонстрируемых знаний и умений в процессе практических занятий;</p>

<p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, М.Р.: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. П.Р.: - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).</p>		<p>работа, тест); - устного опроса (фронтальный, индивидуальный, групповой); -практических занятий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - устных ответов; - тестирования.</p>	<p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете.</p>
<p>Л.Р.: Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>ПК 1.1</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного опроса (самостоятельная работа, тест); - устного опроса (фронтальный,</p>	<p>- экспертная оценка демонстрируемых знаний и умений в процессе практических занятий; - экспертная оценка выполнения практических заданий на</p>

<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>М.Р.: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> <p>П.Р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий. 		<p>индивидуальный, групповой); -практических занятий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устных ответов; - тестирования. 	<p>дифференцированном зачете.</p>
--	--	--	-----------------------------------

Разработчики:

БУ «Радужнинский

политехнический колледж»

преподаватель

Т.А. Ралко

Эксперты:

БУ «Радужнинский

политехнический колледж»

педагог-библиотекарь

Д. В. Палкина

ЛИСТ
изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

Дополнения и изменения в рабочую программу на ____/____ учебный год
В рабочую программу УД _____ для специальности _____
_____ (код, наименование).

№ изменения, дата внесения изменения	Раздел программы	Стр.
1.		
Основание: Например: появление нового учебника; актуализация основных\дополнительных источников.		
Ф.И.О. лица внесшего изменения		

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ _____

Дата _____